

# ACCUEIL DU PUBLIC SOUFFRANT DE TROUBLES DU COMPORTEMENT



Dates à définir



Réalisable en entreprise ou dans nos locaux



Participants  
Min : 2 pers  
Max : 12 pers



Prérequis  
Aucun



Durée : 7h

## LES COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les troubles du comportement et leurs manifestations
- Adapter ses pratiques d'accueil en mobilisant des réponses adaptées et inclusives

## PÉDAGOGIE ET ÉVALUATION

- Apports théoriques
- Partage d'expérience
- Plan d'action
- Livret pour les apprenants et Kit d'outil en méthodologie

## PUBLIC

- Professionnels du médico-social, de l'éducation, du territoire et d'accueil du public

**BESOINS SPÉCIFIQUES :** Pour les personnes ayant besoin d'aménagements spécifiques (pédagogiques et/ou matériels), nous vous invitons à nous contacter.

## OBJECTIFS

- Identifier les principaux troubles du comportement, troubles psychiatriques et manifestations cliniques susceptibles d'avoir un impact sur le comportement de l'enfant.
- Différencier notamment le trouble oppositionnel avec provocation, le trouble des conduites, les troubles anxieux, le trouble dépressif chez l'enfant, les troubles de l'attachement, les manifestations liées au psycho-traumatisme, l'état de stress post-traumatique, les troubles dissociatifs, les troubles de la régulation émotionnelle et les crises de surcharge.
- Comprendre les fonctions possibles des comportements observés, y compris l'opposition, les conduites de contrôle, les passages à l'acte, les fugues et certains comportements sexualisés préoccupants.
- Repérer les signes d'alerte, les facteurs de vulnérabilité et les situations nécessitant une vigilance renforcée
- Analyser une situation concrète et construire des pistes de réponse éducative, relationnelle et institutionnelle adaptées.

## PROGRAMME

### Module 1 – Panorama des troubles

- trouble oppositionnel avec provocation (TOP)
- trouble des conduites
- troubles anxieux
- trouble dépressif chez l'enfant
- troubles de l'attachement
- manifestations liées au psychotraumatisme
- état de stress post-traumatique
- troubles dissociatifs
- difficultés de régulation émotionnelle
- crises de surcharge
- situations complexes souvent désignées comme "enfant tyran"
- distinction entre troubles psychiatriques, réponses traumatiques et comportements adaptatifs de survie

### Module 2 – Focus clinique sur les manifestations comportementales

- signes d'alerte et facteurs déclencheurs
- fonctions possibles du comportement
- opposition durable et refus massifs
- réactions explosives et passages à l'acte
- comportements de contrôle
- agitation, repli et conduites d'évitement

## PROGRAMME

### **Module 2 (suite)**

- crises de surcharge sensorielle, émotionnelle ou cognitive
- fugues et départs non autorisés
- comportements sexualisés préoccupants
- erreurs d'interprétation fréquentes : caprice, provocation, détresse, désorganisation, réponse traumatique

### **Module 3 – Posture professionnelle et réponses adaptées**

- repérage des déclencheurs
- lecture fonctionnelle du comportement
- prévention de l'escalade
- sécurisation de l'environnement
- contenance relationnelle
- accompagnement de la régulation émotionnelle
- cohérence d'équipe et positionnement professionnel
- Repérage des situations à risque

### **Module 4 – Étude de cas concret et analyse collective.**

- repérage des signes observables
- formulation d'hypothèses de compréhension
- identification des facteurs de risque et de maintien
- analyse des interactions
- construction de réponses relationnelles adaptées
- mise en commun des pratiques et ajustements possibles
- transfert des repères dans les situations professionnelles du quotidien